



Toulouse School
of Economics

Bénédicte Alziary
Professeur de Mathématiques

Responsable pédagogique de la licence
Economie

et

Mathématiques Informatique
Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales

Problématique et Intentions pédagogique

L1 Économie et Mathématiques semestre 1

(difficultés de la transition lycée –université)

- **Inciter et surveiller la présence en amph**
- **Stimuler la concentration le long de la séance d'1h20**

Solutions avant Wooclap

■ Grilles de QCM avec AMC (Auto Multiple Choice)

CORRECTION

Feuille de réponses (cours 1) :

Les réponses aux questions sont à donner exclusivement sur cette feuille. Vous devez impérativement coder votre numéro d'étudiant sur cet feuille.

0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9

← codez votre numéro d'étudiant ci-contre, et inscrivez votre nom et prénom ci-dessous.

Nom et prénom :

.....

.....

QUESTION 1 : A B C

QUESTION 2 : A B C

QUESTION 3 : A B C

Wooclap depuis cette année

- **Possibilité de taper des questions en Latex (symboles mathématiques)**
- **Intégrations des questions dans les slides PDF**
- **Identification des étudiants par leur compte universitaire.**

3 interruptions par séance d'amphi

 Vous ne pouvez plus voter

Cocher les affirmations vraies.



1

La suite $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$ définie par : $\forall n \in \mathbb{N}, u_n = 1 + (-1)^n$ est périodique.

84%

54 



2

La suite $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$ définie par : $\forall n \in \mathbb{N}, u_n = (-1)^n \sin n$ est minorée.

84%

54 



3

La suite $(u_n)_{n \in \mathbb{N}^*}$ définie par : $\forall n \in \mathbb{N}^*, u_n = \ln \frac{1}{n+1}$ est bornée.

17%

11 

wooclap

Présentation

Votes 1 / 2

Messages



100 %



Quitter

64 / 68 



Récupération des fichiers résultats

- Suivi de la compréhension du cours, de l'implication de chaque étudiant.
- Jeux concours sur le semestres entre les étudiants.

Bilan

- Principe des questions en cours d'amphi a beaucoup amélioré la qualité d'écoute des étudiants et le fait de contrôler la présence même sans sanction a limité les absences en cours.
- Même pratique en L2 avec un bon retour des étudiants.
- Test en M1 moins concluant.